



## RIFIUTI - SCHEDA 1

### SOPRALLUOGO NEGLI AMBIENTI COMUNI

Con questa scheda potrai osservare nei vari ambienti della scuola come sono gestiti i rifiuti.

Data:

Classe:

- Come sono disposti generalmente i cestini per i rifiuti nei vari ambienti della scuola?

Sparsi e isolati

Raggruppati

- Quali e quanti cestini sono presenti negli ambienti comuni? Indica il numero di cestini per tipologia in ogni ambiente.

	Indifferenziata	Plastica	Carta	Organico	Vetro	Metallo	Altro
Corridio							
Palestra							
Bagni							
Laboratori							
Aula docenti							
Mensa							
Altro							

- I diversi tipo di cestini sono ben distinguibili?

Sì

No

- Ci sono dei rifiuti gettati nei contenitori sbagliati?

Sì

No

- Quali sono i rifiuti che più spesso sono gettati nel contenitore sbagliato?

-----



## RIFIUTI - SCHEDA 1

### SOPRALLUOGO NEGLI AMBIENTI COMUNI

- Chiedi al personale della scuola che si occupa di svuotare i cestini se ha delle osservazioni da fare.

Sì       No

- Quali osservazioni?
- 
- 

- Il personale che si occupa dei rifiuti ti sembra disponibile a lavorare con te e il gruppo classe nell'indagine che stai realizzando?

Sì       No

- Perchè?
- 
- 

- Cosa pensano del sistema di gestione dei rifiuti nella scuola?
- 
- 

- Cosa migliorerebbero?
- 
- 

- Qualche suggestione:

Come si svolge il ciclo dei rifiuti in città? Da chi è gestito? Quali problematiche ci sono?

Che impatto ha sull'ambiente, il clima e la salute degli e delle abitanti?

Potreste parlare con il/la responsabile rifiuti della scuola; contattare il municipio per conoscere meglio la situazione del conferimento e dello smaltimento dei rifiuti in quartiere; parlare con esperti o esperte o incontrare dei comitati locali che lavorano sul tema.

Riflettete su quello che imparate e condividete con la classe per aprire un dibattito interno. Utilizzate le risposte e il dibattito emerso per poter immaginare delle soluzioni alternative e fantasiose alla situazione.



## RIFIUTI - SCHEDA 2

### I RIFIUTI IN CLASSE

Con questa scheda potrai osservare la gestione dei rifiuti nella tua o in altre classi.

Data:

Classe:

- Quali cestini sono presenti nella classe?

Indifferenziata  Carta  Plastica  Umido  Vetro/alluminio

- Che genere di rifiuti sono presenti nei cestini?

---

---

- Qual è il cestino più pieno?

Indifferenziata  Carta  Plastica  Umido  Vetro/alluminio

- I cestini sono ben distinguibili tra di loro? Si capisce facilmente quale rifiuto va gettato in ogni cestino?

Sì  No

- Ogni quanto tempo vengono svuotati i gestini?

---

- Ci sono dei rifiuti gettati nei cestini sbagliati?

Sì  No

- Se sì quali?

---



## RIFIUTI - SCHEDA 2

### I RIFIUTI IN CLASSE

- Nella classe studenti e studentesse conoscono le principali regole della raccolta differenziata?

Realizza un breve sondaggio indicando qui \_\_\_\_\_ il numero di persone presenti nella classe e indica nella tabella sottostante le votazioni per ogni tipologia di rifiuto.

Puoi aggiungere in fondo alla tabella altre tipologie di rifiuti.

	Indifferenziata	Plastica	Carta	Umido	Vetro	Altro
Fazzoletto di carta						
Bottiglia di plastica						
Penne						
Fogli di carta						
Scarti alimentari						
Bicchierini del caffè						
Imballaggi di merendine						
Lattine						
Incarti di gomme/caramelle						

- Qualche suggestione:

Tracciate delle conclusioni dall'indagine sostenuta, da condividere col resto della classe. Quali sono le problematiche strutturali riscontrate? Di chi è la responsabilità più evidente? Quali miglioramenti potrebbero essere apportati?



## BIODIVERSITA' - SCHEDA 3 LA SCUOLA E IL TERRITORIO

Per il monitoraggio partite dalle aree limitrofe la scuola e poi allargate il vostro sguardo a tutto il quartiere.

Prima di realizzare il monitoraggio stampate su un foglio la mappa dell'area interessata.

Data:

Classe:

- Nell'area selezionata sono presenti aree verdi?

Sì       No

- Se sì di che tipo sono?

Aree verdi naturali (parchi regionali, riserve, aree protette, punti di interesse naturalistico,...)

Aree verdi urbane (parchi urbani, giardini privati, giardini pubblici,...)

Aree verdi interstiziali (terreni inculti, aree boschive marginali, prati,...)

- Sono presenti corridoi ecologici che collegano le diverse aree verdi?

Sì       No

- Durante il sopralluogo avete notato degli animali? Se sì quali?

Sì       No \_\_\_\_\_

- Avete notato tracce di inquinamento o degrado ambientale? Se sì quale?

Sì       No \_\_\_\_\_

- Sono presenti elementi che testimoniano la cura per l'ambiente? Se sì quali?

Sì       No \_\_\_\_\_

- Qualche suggestione

Se incontrate delle persone provate a chiedere loro per quale motivo frequentano le aree verdi del quartiere, se c'è qualcosa che vorrebbero migliorare, se conoscono le principali problematiche ambientale del territorio.



## BIODIVERSITA' - SCHEDA 4 LA SCUOLA

Scheda per il monitoraggio della biodiversità a scuola.

Data:

Classe:

- La scuola possiede un giardino, un cortile o un'area verde? Se sì quale?

Sì  No \_\_\_\_\_

- Nell'area esterna della scuola sono presenti:

Prato  Aiuole  Alberi  Siepi  Acqua (laghetto o altro)

- E' presente un orto?

Sì  No

- Ci sono degli animali? Se sì quali?

Sì  No \_\_\_\_\_

- Vi sono tracce di inquinamento o degrado ambientale? Se sì quale?

Sì  No \_\_\_\_\_

- La scuola è disponibile a fornire spazi per la realizzazione di attività legate al monitoraggio e alla cura della biodiversità? (ad esempio, piantumazioni, realizzazione di case per insetti, compostaggio,...). Se no, ne conosci le motivazioni?

Sì  No \_\_\_\_\_



## BIODIVERSITA' - SCHEDA 5

### IL PRATO

Scheda per il monitoraggio della biodiversità in un prato

Cosa serve: una corda e un metro per misurare e segnare la porzione di prato da monitorare, colori, fogli di carta, lente di ingrandimento, cellulare per foto e per l'utilizzo di app per il riconoscimento della flora.

Data:

Classe:

- Quanto è grande la porzione di prato che avete deciso di monitorare?  
-----

- Vicino al prato ci sono altri habitat o ambienti? Ad esempio un bosco, una strada, un ruscello, una siepe,... Se sì quali?

Sì  No -----

- Sul prato ci sono segni del passaggio dell'attività delle persone? Se sì quali?

Sì  No -----

- Il prato viene sfalciato regolarmente?

Sì  No

- Se sì prova a chiedere a chi si occupa del prato se è possibile lasciare una parte di esso non sfalciata in modo da poter realizzare le attività di monitoraggio della biodiversità.

Per valutare la biodiversità delle specie vegetali di un prato è possibile utilizzare il metodo del transetto lineare: segnate tutte le specie vegetali che si trovano su un lato del quadrato che avete circoscritto. Usate l'app se non conoscete qualche specie che individuate.

Segnate nella tabella anche il numero di esemplari. Potete segnare nella tabella anche la fase fenologica: se la pianta ha solo le foglie o anche boccioli, frutti o fiori.

Potete ripetere il monitoraggio in diverse stagioni.

Di seguito troverete anche una scheda per il monitoraggio delle specie animali. Procedete come sopra e indicate il nome della specie, o del gruppo (ad esempio insetti, ragni, uccelli, piccoli mammiferi,...) e il numero. Esistono delle app anche per il monitoraggio delle specie animali. Se non riesci a osservare nessun animale puoi tener traccia della loro presenza segnando ad esempio la presenza di: foglie mangiate, piume, escrementi, uova sulle foglie, impronte,...



## **BIODIVERSITA' - SCHEDA 5**

### **IL PRATO**

Usa questa scheda per ogni monitoraggio segnando la data e il luogo di realizzazione.

Data:

### Luogo:

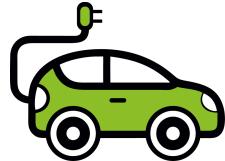


## **BIODIVERSITA' - SCHEDA 5**

### **IL PRATO**

Usa questa scheda per ogni monitoraggio segnando la data e il luogo di realizzazione.

Nome della specie o del gruppo	Numero esemplari	Tracce



## MOBILITA' - SCHEDA 6

### IL PERCORSO CASA-SCUOLA



Scheda per il monitoraggio del percorso tra casa e scuola.

Occorrente: una mappa delle zone intorno alla scuola su cui segnare alcuni dei percorsi che vengono maggiormente fatti; una macchina fotografica o un cellulare per fare foto o video delle criticità riscontrate; qualche colore per segnare sulla mappa quello che vedete.

- Il marciapiede è presente lungo tutto il percorso?

Sì  No

- Il marciapiede è largo almeno 1,5 metri circa?

Sì  No

Puoi segnare sulla mappa con un colore le zone dove il marciapiede è più largo e quelle in cui è più stretto.

- Il marciapiede è in buono stato? Se non lo è, segna le principali criticità (buche, sporcizia,...)

Sì  No -----

- Sono presenti attraversamenti pedonali lungo il percorso?

Sì  No

- Sono ben visibili e segnalati?

Sì  No

- Sono dotati di semaforo per i pedoni?

Sì  No

- Ti senti sicuro/a ad attraversare?

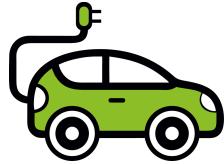
Molto  Abbastanza  Per nulla

- Sono presenti aree in cui non è consentito il traffico di veicoli? Puoi segnare sulla cartina dove si trovano queste aree.

Sì  No

- Lungo il tragitto è presente una pista ciclabile?

Sì  No



## MOBILITA' - SCHEDA 6

### IL PERCORSO CASA-SCUOLA

- Sono presenti fuori dalla scuola delle rastrelliere per le biciclette?

Sì  No

- Sono presenti delle fermate di autobus o scuolabus lungo il percorso? Puoi segnare sulla mappa dove si trovano.

Sì  No

- Sono ben visibili?

Sì  No

- Sono in posizioni sicure?

Sì  No

- Quanto è il limite di velocità nei tratti di strada che hai percorso?

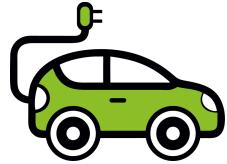
----- Se ci sono limiti di velocità diversi puoi segnalarli sulla mappa.

- Nelle strade che percorri annota sulla mappa il numero di macchine che vedi e se riesci il numero di passeggeri

- Qualche suggestione:

Durante il sopralluogo soffermatevi a parlare con le persone per sottoporgli domande del tipo: cosa pensi della mobilità in quartiere? Che mezzi usi per spostarti? Sei al corrente delle conseguenze negative sul clima e la salute dell'uso delle macchine a combustione? Saresti disposto ad utilizzare mezzi a minor impatto climatico (bicicletta, mezzi pubblici, mezzi elettrici etc.)? Quali sono, secondo la tua esperienza, i limiti più forti ad una mobilità più sostenibile?

Raccogliete le risposte a queste domande e utilizzatele per alimentare un dialogo interno alla classe. Utilizzate le risposte e il dibattito emerso per poter immaginare delle soluzioni alternative e fantasiose alla situazione.



## MOBILITA' - SCHEDA 7

### GLI SPOSTAMENTI DA CASA A SCUOLA



Sottponete il questionario alla comunità scolastica

- Sei:

Studente/studentessa  Docente  Personale scolastico

Altro: \_\_\_\_\_

#### MEZZI DI TRASPORTO

- Come ti rechi abitualmente a scuola? Scegli solo un'opzione:

A piedi  In bici  Mezzi pubblici  Taxi  Auto privata

Moto  Una combinazione di questi (ad esempio: auto+autobus,...)

Altro \_\_\_\_\_

- Quanti minuti impieghi mediamente per arrivare a scuola?

Meno di 15 minuti  Tra 15 e 30 minuti  Tra 45 e 60 minuti

Più di 60 minuti

Altro \_\_\_\_\_

#### MEZZI DI TRASPORTO PRIVATO

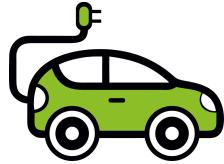
- Se vai o torni da scuola in auto dove parcheggi o dove parcheggia chi ti accompagna?

Parcheggio libero su strada  Parcheggio in doppia fila

Parcheggio riservato  Garage

Vengo lasciata davanti a scuola senza che l'auto sia parcheggiata

Altro \_\_\_\_\_



## MOBILITA' - SCHEDA 7

### GLI SPOSTAMENTI DA CASA A SCUOLA

- Per quale motivo usi l'auto per andare e tornare da scuola?

Mancanza di mezzi di trasporto alternativi

Lunghezza del tragitto

Mancanza di tempo

Condizioni climatiche avverse

Maggiore sicurezza

- Qual è l'alimentazione dell'auto?

Benzina

Diesel

Metano

GPL

Ibrida

Elettrica

#### MEZZI DI TRASPORTO PUBBLICI

- Ti è mai capitato di utilizzare i mezzi pubblici per andare o tornare da scuola?

Sì

No

- Nei mesi estivi utilizzi mezzi di trasporto diversi da quelli invernali?

No

Sì moto/motorino

Sì a piedi

Sì bicicletta

- Dai un giudizio sulle seguenti affermazioni

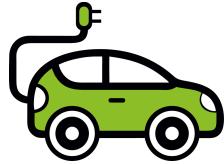
1.- Per niente

2.- Poco

3.- Abbastanza

4.- Molto

Inserisci il numero da 1 a 4 per ogni elemento



## MOBILITA' - SCHEDA 7

### GLI SPOSTAMENTI DA CASA A SCUOLA

- |                          |   |                          |                                     |
|--------------------------|---|--------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Il mezzo pubblico è affollato                   | <input type="checkbox"/> | Il mezzo pubblico è lento           |
| <input type="checkbox"/> | Il mezzo pubblico è scomodo                     | <input type="checkbox"/> | Il prezzo del biglietto è economico |
| <input type="checkbox"/> | La fermata del mezzo pubblico è lontana da casa |                          |                                     |
| <input type="checkbox"/> | Il mezzo pubblico è puntuale                    |                          |                                     |

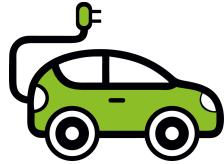
#### PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO

- Come ti piacerebbe recarti a scuola? Scegli solo una delle seguenti risposte

- |                          |              |                          |         |                          |                |
|--------------------------|--------------|--------------------------|---------|--------------------------|----------------|
| <input type="checkbox"/> | A piedi      | <input type="checkbox"/> | In bici | <input type="checkbox"/> | Mezzi pubblici |
| <input type="checkbox"/> | Auto privata | <input type="checkbox"/> | Bicibus | <input type="checkbox"/> | Scuolabus      |

- Come risolveresti il problema del traffico e dell'inquinamento? Scegli solo un'opzione

- |                          |   |                          |                        |
|--------------------------|---|--------------------------|------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Più mezzi pubblici                            | <input type="checkbox"/> | Più strade             |
| <input type="checkbox"/> | Più percorsi riservati ai soli mezzi pubblici | <input type="checkbox"/> | Più parcheggi per auto |
| <input type="checkbox"/> | Biglietti dei mezzi pubblici meno costosi     | <input type="checkbox"/> | Più piste ciclabili    |
| <input type="checkbox"/> | Più strade dove le auto non possono circolare |                          |                        |



## MOBILITA' - SCHEDA 7

### GLI SPOSTAMENTI DA CASA A SCUOLA

- Cosa saresti disposta a fare per risolvere il problema del traffico e dell'inquinamento?  
Scegli solo un'opzione

- |                          |   |   |
|--------------------------|---|---|
| <input type="checkbox"/> | Usare più spesso la bicicletta                                    | 4 |
| <input type="checkbox"/> | Usare più spesso i mezzi pubblici                                 |   |
| <input type="checkbox"/> | Scegliere di andare a piedi quando il percorso non è troppo lungo |   |
| <input type="checkbox"/> | Invogliare genitori e amici a usare meno l'auto                   |   |
| <input type="checkbox"/> | Condividere l'auto con altre persone                              |   |

- Qualche suggestione:

Una volta sottoposto il questionario a risposta chiusa, intrattenetevi a formulare anche delle domande più aperte e dialoganti, del tipo: quali pensi siano i problemi più urgenti della mobilità casa-scuola? Cosa pensi di soluzioni sostenibili per la mobilità quali: carpooling, pedobus e simili? Sei cosciente dell'impatto climatico e sulla salute di una mobilità non sostenibile? Quali sono i più gravi?



## SPRECO ALIMENTARE - SCHEDA 8

### LA MENSA



Scheda per il monitoraggio nell'ambiente della mensa da realizzare per almeno una settimana.

- Quali cestini dei rifiuti sono presenti a mensa?

<input type="checkbox"/> Umido	<input type="checkbox"/> Plastica	<input type="checkbox"/> Carta
<input type="checkbox"/> Vetro	<input type="checkbox"/> Indifferenziata	

- Quali sono i principali rifiuti prodotti a mensa? Ordina i rifiuti da 1 a 5 dove 5 è il rifiuto maggiormente prodotto.

<input type="checkbox"/> Umido	<input type="checkbox"/> Plastica	<input type="checkbox"/> Carta
<input type="checkbox"/> Vetro	<input type="checkbox"/> Indifferenziata	

- Per i pasti vengono usate stoviglie lavabili?

<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No
-----------------------------	-----------------------------

- Come è servita l'acqua?

<input type="checkbox"/> Brocche in vetro	<input type="checkbox"/> Brocche in plastica lavabile
<input type="checkbox"/> Bottiglie di plastica	

- Cosa si butta nell'umido?

-----

- Quanti sono i resti alimentari che vengono gettati?

<input type="checkbox"/> Pochi	<input type="checkbox"/> Abbastanza	<input type="checkbox"/> Molti	<input type="checkbox"/> Moltissimi
--------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------	-------------------------------------

- Utilizza la scheda successiva per monitorare l'uso dei diversi secchi a mensa.



## SPRECO ALIMENTARE - SCHEDA 8 LA MENSA



Rifiuti	Cosa vedi nei secchi?	Cosa vedi che non andava gettato nel secchio?
Umido		
Carta		
Plastica		
Indifferenziata		
Vetro		

- Qualche suggestione:

Durante l'osservazione a mensa potete sottoporre delle domande a studenti e studentesse, insegnanti e personale della mensa tipo: sei cosciente che la produzione di carne e derivati animali negli allevamenti intensivi è tra i maggiori fattori che alimentano la crisi climatica? Cosa penseresti se si stabilisse un nuovo menù a scuola prevalentemente a base vegetale?

Appuntatevi le risposte, e utilizzatele per creare un dibattito interno della classe sulle tematiche uscite.

Utilizzate le risposte e il dibattito emerso per poter immaginare delle soluzioni alternative e fantasiose alla situazione.

- Utilizza la scheda successiva per monitorare gli sprechi alimentari a mensa. Utilizza la scheda per almeno 2 settimane al fine di scoprire cosa cambia con il variare del menù.



## **SPRECO ALIMENTARE - SCHEDA 8**

### **LA MENSA**

## Pasti avanzati a tavola



## **SPRECO ALIMENTARE - SCHEDA 8**

### **LA MENSA**

## Pasti avanzati in cucina



## SPRECO ALIMENTARE - SCHEDA 9

### QUESTIONARIO PER IL PERSONALE SCOLASTICO

- Nome e ruolo della persona intervistata
- 

- Quanti pasti vengono serviti in media ogni giorno?
- 

- Quante teglie si preparano in media ogni giorno?

Primo \_\_\_\_\_

Secondo \_\_\_\_\_

Contorno\_\_\_\_\_

- Quante porzioni avanzano in media ogni giorno?

Primo \_\_\_\_\_

Secondo \_\_\_\_\_

Contorno\_\_\_\_\_

- Quali sono i pasti meno graditi da studenti e studentesse?
- 

- Cosa succede al cibo avanzato?
- 

- Vi sono variazioni di menù sulla base della quantità di cibo avanzato?
- 

- Saresti propenso/a a donare il cibo avanzato a delle associazioni?
-



**SPRECO ALIMENTARE - SCHEDA 10**  
**QUESTIONARIO PER STUDENTI E STUDENTESSE**



Puoi somministrare questo questionario a studenti e studentesse della tua scuola per scoprire cosa ne pensano della mensa.

Classe	Numero intervistati/e	Persone soddisfatte della varietà di proposte	Persone soddisfatte del gusto del cibo	Persone che pensano si sprechi troppo cibo

- Proposte di miglioramento degli studenti e delle studentesse.
- 
- 
- 
-



**SPRECO ALIMENTARE - SCHEDA 11**  
**QUESTIONARIO PER I/LE RAPPRESENTANTI DELLA COMMISSIONE MENSA**

- Da chi è composta la commissione mensa?

---

---

- Quali sono i suoi compiti?

---

---

- Come valutereste il servizio della mensa?

---

---

- Proposte di miglioramento.

---

---

- Sareste disponibili a collaborare per la realizzazione di interventi volti alla riduzione dello spreco alimentare?

---

---



## **SPRECO ALIMENTARE - SCHEDA 12**

### **QUESTIONARIO PER L'AMMINISTRAZIONE PUBBLICA**

- Qual è il ruolo dell'amministrazione pubblica nel servizio di ristorazione scolastico?

---

---

- Sareste disponibili ad attivare soluzioni concrete per la riduzione delle spreco alimentare?

---

---

- Sareste disponibili a introdurre delle misure che prevedano la distribuzione degli avanzi ad esempio ad enti caritatevoli o simili?

---

---



## ENERGIA - SCHEDA 13

### ANALISI DEL SISTEMA ELETTRICO

Scheda per il monitoraggio del sistema elettrico della scuola

- Sarebbe utile avere le bollette della luce della scuola degli anni precedenti per calcolare una media annuale di consumi. Prova a chiedere al personale amministrativo.

Qual è il consumo annuo medio elettrico della scuola?

----- Kwh

- Qual è in totale la popolazione scolastica (personale scolastico, docenti, studenti e studentesse)?  
-----
- Ora puoi calcolare il consumo annuo pro capite dividendo il consumo medio annuale per il numero della popolazione scolastica.  
-----
- La scuola utilizza fonti di energia rinnovabili? Se sì quali?  
-----

#### SISTEMA DI ILLUMINAZIONE NELLE CLASSI

- Che tipo di lampadine ci sono nelle classi?

A Fluorescenza

A Led

Neon

- Nelle classi è possibile spegnere/accendere solo alcune delle luci presenti?

Sì in tutte

Solo in alcune

No



## ENERGIA - SCHEDA 13

### ANALISI DEL SISTEMA ELETTRICO

Scheda per il monitoraggio del sistema elettrico della scuola

- Sono presenti nei corridoi e/o nei bagni luci che si accendono e spengono in autonomia?

Sì       No       Altro \_\_\_\_\_

- Ti sembra che nella scuola ci siano delle luci non necessarie? Se sì dove?

Sì       No       Dove \_\_\_\_\_

- Ci sono invece punti della scuola particolarmente bui? Se sì dove?

Sì       No       Dove \_\_\_\_\_

- Chi si occupa di spegnere le luci a fine giornata?

-----

#### LUCE NATURALE

- La luce naturale può entrare liberamente nella classe? Se no che ostacoli ci sono (ad esempio alberi, palazzi,...)?

Sì       No       Ostacolo \_\_\_\_\_

- Le persiane o le tapparelle sono ben funzionanti?

Sì       No

- Le luci sono accese anche se entra luce naturale dalle finestre?

Sì       No



## ENERGIA - SCHEDA 13

### ANALISI DEL SISTEMA ELETTRICO

Scheda per il monitoraggio del sistema elettrico della scuola

- Nei corridoi le luci sono sempre accese?

Sì       No

- Nei bagni le luci sono sempre accese?

Sì       No

- Nelle aule non utilizzate le luci sono sempre accese?

Sì       No

- Qualche suggestione.

Mentre compilate le domande dell'indagine potete fermarvi a dialogare con le persone della comunità scolastica che incontrate, soffermandovi su questioni quali: sai che l'impatto della produzione di energia da fonti fossili è tra i maggiori fattori negativi sulla crisi climatica? Cosa pensi sarebbe necessario per cambiare questa situazione? Quale pensi sia il maggior ostacolo ad una transizione energetica verso fonti rinnovabili e accessibili? Sai che il possesso di fonti di energia fossile è tra le maggiori cause di conflitti bellici tra gli Stati? Cosa ne pensi?

Raccogliete le risposte a queste domande e utilizzatele per alimentare un dialogo interno alla classe. Utilizzate le risposte e il dibattito emerso per poter immaginare delle soluzioni alternative e fantasiose alla situazione.

- Con la scheda successiva puoi monitorare la situazione nelle classi della scuola.



## **ENERGIA - SCHEDA 14**

### **SOPRALLUOGO NELLE CLASSI**

## Scheda per il monitoraggio del sistema elettrico della scuola



## ENERGIA - SCHEDA 15 SOPRALLUOGO IDRICO



Scheda per il monitoraggio dei consumi di acqua

- Sarebbe utile poter visionare le bollette degli anni precedenti per calcolare il consumo medio annuo di acqua della scuola.

Consumo medio annuo \_\_\_\_\_ m<sup>3</sup>

- Totale popolazione scolastica (docenti, studenti e studentesse, personale scolastico)

-----

- Consumo medio annuo pro capite (si ottiene dividendo il consumo medio annuale della scuola per il numero della popolazione scolastica)

-----

- Sono presenti nella scuola accessori o impianti che limitano il consumo di acqua? Se sì quali? Ad esempio: frangiflutto, limitatori di flusso, doppio tasto dello scarico in bagno,..

Si

No

Quali \_\_\_\_\_

Sì

No

- Durante il sopralluogo hai visto situazioni di spreco? Se sì quali?

Si

No

Quali \_\_\_\_\_

- A mensa si usa acqua in bottiglia o del rubinetto? Se si usa in bottiglia perchè?

-----

- Realizza un sondaggio nelle classi per scoprire chi beve acqua in bottiglia e chi quella del rubinetto.

Numero totale

Bottiglia

Rubinetto